

附件：

普通高等学校本科专业设置申请表

(2019 年修订)

校长签字：

学校名称（盖章）：武汉工商学院

学校主管部门：湖北省教育厅

专业名称：审计学

专业代码：120207

所属学科门类及专业类：管理学/工商管理类

学位授予门类：管理学

修业年限：4年

申请时间：2022年6月28日

专业负责人：梁婷

联系电话：13377869080

教育部制

1. 学校基本情况

学校名称	武汉工商学院	学校代码	13242
邮政编码	430065	学校网址	http:// www.wtbu.edu.cn
学校办学基本类型	<input type="checkbox"/> 教育部直属院校 <input type="checkbox"/> 其他部委所属院校 <input type="checkbox"/> 地方院校 <input type="checkbox"/> 公办 <input checked="" type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 中外合作办学机构		
现有本科专业数	47个	上一年度全校本科招生人数	2765人
上一年度全校本科毕业生人数	2764人	学校所在省市区	湖北省武汉市
已有专业学科门类	<input type="checkbox"/> 哲学 <input checked="" type="checkbox"/> 经济学 <input checked="" type="checkbox"/> 法学 <input type="checkbox"/> 教育学 <input checked="" type="checkbox"/> 文学 <input type="checkbox"/> 历史学 <input type="checkbox"/> 理学 <input checked="" type="checkbox"/> 工学 <input type="checkbox"/> 农学 <input type="checkbox"/> 医学 <input checked="" type="checkbox"/> 管理学 <input checked="" type="checkbox"/> 艺术学		
学校性质	<input type="checkbox"/> 综合 <input type="checkbox"/> 理工 <input type="checkbox"/> 农业 <input type="checkbox"/> 林业 <input type="checkbox"/> 医药 <input type="checkbox"/> 师范 <input type="checkbox"/> 语言 <input checked="" type="checkbox"/> 财经 <input type="checkbox"/> 政法 <input type="checkbox"/> 体育 <input type="checkbox"/> 艺术 <input type="checkbox"/> 民族		
专任教师总数	822人	专任教师中副教授及以上职称教师数	328人
学校主管部门	湖北省教育厅	建校时间	2002年
首次举办本科教育年份	2002年		
曾用名	中南民族大学工商学院、武汉长江工商学院		
学校简介和历史沿革 (150字以内)	学校创建于2002年，是教育部批准的全日制普通本科民办高校。目前已建设了较为完备的商科、工科和文科专业群，跻身国内同类高校前列，率先通过教育部本科教学工作合格评估。学校以“城校共生”思想，实施产教融合战略，以信息技术为核心实施学科交叉和应用。获批4个国家级一流本科专业建设点和4门国家级一流本科课程。		
学校近五年专业增设、停招、撤并情况 (300字以内)	近五年新增11个本科专业，停招9个本科专业，无撤销专业。 新增11个专业中，含7个工学门类专业：食品质量与安全、机械电子工程、自动化、机器人工程、软件工程、数据科学与大数据技术、人工智能；2个管理学门类专业：大数据管理与应用和创业管理；1个经济学门类专业：数		

字经济；1个艺术学门类专业：艺术与科技。学校新增专业充分体现了以管理学、经济学、工学为主，文学、法学、艺术学等多学科协调发展的学科结构定位，符合国家新一代科技革命和产业转型升级变革以及新工科新文科建设导向。

停招9个专业，分别是：文化产业管理、国际商务、会展经济与管理、物业管理、

2. 申报专业基本情况

专业代码	120207	专业名称	审计学
学位	管理学	修业年限	4年
专业类	工商管理类	专业类代码	1202
门类	管理学	门类代码	12
所在院系名称	管理学院		
相近专业1	会计学	2002年	该专业教师队伍情况 (上传教师基本情况表)
相近专业2	财务管理	2014年	该专业教师队伍情况 (上传教师基本情况表)
相近专业3			
增设专业区分度 (目录外专业填写)			
增设专业的基础 要求 (目录外专业填写)			

3. 申报专业人才需求情况

申报专业主要就业领域	经调查分析，毕业五年内，审计学专业的 主要就业领域 为会计师事务所、财务咨询公司、资产评估公司等中介机构从事审计服务与咨询工作（约占41%），在大中型企业从事内部审计工作（约占24%），在政府审计机关和司法机关从事审计检查与鉴定工作（约占10%），在各企事业单位从事会计工作（15%），以及进一步升学深造（10%）等领域。
<p>人才需求情况（请加强与用人单位的沟通，预测用人单位对该专业的岗位需求。此处填写的内容要具体到用人单位名称及其人才需求预测数）</p> <p>审计事业高质量发展，离不开审计专业人才的支撑。目前全国有100余所高校开设审计学本科专业，为审计事业发展提供了源源不断的专业化人才。但随着我国审计事业的高速发展与技术环境的重大变化，现有的审计人才规模，无论是从“量”上，还是从“质”上，都无法满足目前的市场需求。因此高校教育必须积极推动审计专业人才培养的改革创新，培养高素质专业化审计人才。</p> <p>（一）科技强审战略亟需创新型审计人才队伍的建设</p> <p>习近平总书记在中央审计委员会第一次会议上指出：“要坚持科技强审，加强审计信息化建设。”胡泽君审计长在全国审计工作会议上也明确提出：“要向信息化要资源，向大数据要效率，努力抢占审计事业发展制高点。”这是党和国家领导人为新时代审计事业更好发展指明的方向。同时，实施科技强审战略是指导新时代审计改革的重要举措，是实现审计全覆盖不可或缺的手段，是充分发挥审计在党和国家监督体系中地位和作用的重要保障。而人才是科技强审的第一资源，是科技强审的根本因素。当前创新型审计人才的短缺已成为制约我国审计改革发展的最大障碍，亟需一批高素质、专业化的新型审计人才推动审计技术水平跨越式发展，加快审计工作方式和管理模式创新发展，构建新时代审计工作新模式，为国家审计现代化提供强力支撑。</p> <p>（二）现代信息技术发展亟需加强大数据审计人才的培养</p> <p>以大数据、云计算、虚拟现实、区块链、人工智能为代表的现代信息技术，正在深刻改变社会生产模式和经济形态，也在深刻改变审计线索的采集、审计内容的拓展、审计方式的运用、审计数据的分析和审计成果的运用。国家审计领域，审计机关积极将大数据技术应用到具体审计工作中，不断提升审计信息化水平；内部审计领域，审计环境的深刻变化，要求内部审计人员不仅精通内部审计专业知识，更要运用大数据技术提升审计效率；社会审计领域，会计师事务所将业务重心逐步从传统的财务查账转向财务风险控制，这就需要审计人员能够运用大数据等现代信息技术为企业风控提供服务。针对审计职能逐渐拓展、审计环境日益复杂、审计方法不断变化的大趋势，这些都要求进一步提升审计专业人才培养质量。因此对于如何培养一批复合型高素质审计人才，已成为新时代审计专业人才培养的价值追求。</p> <p>（三）现有审计人才供给难以满足市场需求</p> <p>据中国注册会计师协会网站统计数据，我国未来5~10年中大约需500万名审计学专业人才，目前审计人才市场需求缺口达318万人，其中政府审计人才需求缺口12万人，内部审计人员需求缺口290万人，注册会计师人才需求缺口16万人，审计助理人员需求近百万。2021年全国计划注册会计师从业人员达到35万人，但实际上，2021年我国仅有注册会计师25.6万人，执业注册会计</p>	

师仅为11万人左右，远远满足不了全国近1万家会计师事务所的审计人才需要，平均每家事务所仅有11名注册会计师。就湖北省地域，截至2021年12月31日，全省共有会计师事务所525家，注册会计师4400余人，平均每家事务所仅仅只有8.4名注册会计师，更是远低于全国平均水平，可见湖北省审计人才缺口较大。

（四）审计专业应用型人才匮乏

根据对湖北省审计行业的调查发现，高校毕业的审计学专业学生主要就业于会计师事务所、企业内部审计和国家审计部门，而这三类审计主体均要求从业人员具备审计道德素质及会计、审计、财务管理、税务、企业管理、法规等相关知识，在审计过程中要求审计人员具有沟通、表达、协作和计算机的应用能力，最重要的是熟悉审计基本流程、掌握审计基本技能。但从湖北省各高校审计学专业人才培养模式来看，其共同的特点是均以理论课程为主，忽视了对审计技能、职业道德教育与创新创业能力的培养，导致毕业生与市场需求出现错位的情况，无法满足用人单位的要求（周芳，2020）。因此，急需对现有审计人才培养方案进行改革，增强实践能力与创业能力的培养，解决审计学专业人才培养与市场需求差异性问题的，切实为用人单位提供高素质、高质量的审计应用型人才。

申报专业人才需求调研情况（可上传合作办学协议等）	年度计划招生人数	40
	预计升学人数	4
	预计就业人数	36
	其中：合和（武汉）会计师事务所（特殊普通合伙）	22
	大信会计师事务所（特殊普通合伙）湖北分所	25
	瑞华会计师事务所（特殊普通合伙）湖北分所	8
	立信会计师事务所（特殊普通合伙）湖北分所	3
	大华会计师事务所（特殊普通合伙）湖北分所	4
	信永中和会计师事务所（特殊普通合伙）武汉分所	2
	武汉市江汉区审计局	2
	武汉市新洲区审计局	2
	湖北省审计厅	2
	国药控股湖北有限公司	3
	华润湖北医药有限公司	2
	中国宝钢武钢集团有限公司（武汉总部）	1
	碧桂园集团（武汉）	2
	中建三局集团武汉分公司	2
	武汉中科瑞华生态科技股份有限公司	1
	人才需求合计	81人

4. 教师及课程基本情况表

4.1 教师及开课情况汇总表（以下统计数据由系统生成）

专任教师总数	26		
具有教授（含其他正高级）职称教师	2	比例	7.69%
具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数及比例	7	比例	26.92%
具有硕士及以上学位教师数及比例	26	比例	100.00%
具有博士学位教师数及比例	1	比例	3.85%
35岁及以下青年教师数及比例	10	比例	38.46%
36-55岁教师数及比例	16	比例	61.54%
专业核心课程门数	9		
专业核心课程任课教师	8		

4.2 教师基本情况表（以下表格数据由学校填写）

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	最后学历毕业学校	最后学历毕业专业	最后学历毕业学位	研究领域	专职/兼职
刘金文	女	1965.9	审计综合实训、审计文书写作实训	教授	中南财经政法大学	会计学	博士	政府审计、军队审计	兼职
聂新田	男	1976.2	审计技术与方法	教授	武汉大学	会计学	硕士	财务会计理论与实践、公司治理、民办高等教育	专职
张海报	男	1976.3	财务管理	教授	华中科技大学	企业管理	硕士	财务金融、投资决策、企业管理、战略管理	专职
梁婷	女	1986.12	中级财务会计、审计学基础	副教授	南京工业大学	企业管理	硕士	碳审计、企业社会资本	专职
石洁	女	1985.1	人工智能审计	副教授	石家庄铁道大学	会计学	硕士	企业社会责任、公司治理	专职
许甜	女	1983.4	注册会计师审计	副教授	中南民族大学	企业管理	硕士	公司治理、财务会计理论与实践	专职
田苗	女	1984.2	财政学、金融学	副教授	哈尔滨工程大学	金融学	硕士	管理会计与教学改革	专职
王颖娟	女	1983.2	内部控制学	副教授	中南财经政法大学	会计学	硕士	财务会计、财务管理	专职
王涵	女	1981.1	成本会计	副教授	武汉科技大学	企业管理	硕士	管理会计和财务会计	专职
徐荣华	女	1974.9	资源环境审计	副教授	武汉理工大学	会计学	硕士	财务会计理论与实践、环境管理会计	专职
吴祺	男	1988.9	组织行为学	讲师	中南财经政法大学	产业经济学	博士	企业创新、资产评估	专职
管威	男	1990.7	企业战略与风险管理	讲师	云南大学	会计学	硕士	财务会计理论、公司治理	专职

周诗雅	女	1990.1	审计学基础	讲师	华中科技大学	会计学	硕士	审计、企业创新	专职
段婧	女	1987.11	财务管理	讲师	中南民族大学	行政管理	硕士	企业管理、财务会计、财务管理	专职
习竹	女	1989.10	内部审计学	讲师	华中科技大学	会计学	硕士	财务会计、管理会计、预算会计	专职
黄迪	女	1991.7	EXCEL数据可视化实验	讲师	华中科技大学	会计学	硕士	公司治理、会计电算化	专职
周迅	女	1986.5	内部审计学	讲师	中南民族大学	企业管理	硕士	财务会计、内部控制	专职
左彩美	女	1985.8	证券投资学	讲师	天津工业大学	会计学	硕士	财务风险控制、会计理论与实务	专职
秦荣杰	女	1991.6	公司战略与风险管理	讲师	考文垂大学	国际贸易	硕士	国际贸易、市场营销、管理会计、国际会计准则	专职
汪捷丽	女	1974.11	SPSS统计实验	讲师	华中科技大学	工商管理	硕士	财务管理、金融、企业管理和运营	专职
易翼	女	1989.5	政府审计实务案例	讲师	云南农业大学	农业经济管理	硕士	财务会计与审计	专职
朱亚琴	女	1984.5	财务报表分析实验	讲师	中南民族大学	企业管理	硕士	企业价值信息披露、自然资源资产管理	专职
张广霞	女	1987.7	经济法	讲师	中南民族大学	区域经济学	硕士	企业管理、财务会计	专职
徐文思	女	1984.6	经济责任审计	讲师	昆士兰科技大学	会计学	硕士	财务会计理论与实践、公司治理	专职
黄陵	女	1989.3	内部控制实训	讲师	武汉理工大学	会计学	硕士	财务会计、税务	专职
朱逢念	女	1983.2	注册会计师审计	讲师	浙江大学	工商管理	硕士	审计、企业管理	专职
张玲	女	1986.3	内部审计实务	讲师	武汉大学	会计学	硕士	财务管理、审计	专职

4.3.专业核心课程表（以下表格数据由学校填写）

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
基础会计	48	3	许甜	1
中级财务会计	96	3	聂新田	2-3
审计学基础	48	3	梁婷	3
内部控制	32	2	张海报	3
注册会计师审计	48	3	聂新田	4
审计技术方法	48	3	徐文思	4
政府审计学	32	2	易翼	4
内部审计学	32	2	习竹	5
人工智能审计	32	2	石洁	5

5. 专业主要带头人简介

姓名	刘金文	性别	女	专业技术职务	教授、博士生导师	行政职务	副总经理
拟承担课程	审计综合实训		现在所在单位	合和（武汉）会计师事务所			
最后学历毕业时间、学校、专业	2006年6月武汉大学会计学专业硕士						
主要研究方向	政府审计、军队审计						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	[1]主持人主评或参与预算绩效管理评价项目20多项、内部控制建设项目10多项、审计和鉴证项目10多项。						
从事科学研究及获奖情况	[1]独撰. 军队审计应成为军事经济运行的“免疫系统”[J].中国审计, 2009.02; [2]独撰. 军队审计应担当国家审计“免疫系统”的子系统[J].中国审计, 2009.02;						
近三年获得教学研究经费（万元）	3				近三年获得科学研究经费（万元）	10	
近三年给本科生授课（理论教学）学时数					近三年指导本科毕业设计（人次）	30	

姓名	聂新田	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	管理学院副院长
拟承担课程	中级财务会计、注册会计师审计		现在所在单位	武汉工商学院管理学院			
最后学历毕业时间、学校、专业	2006年6月武汉大学会计学专业硕士						
主要研究方向	财务会计理论与实践，公司治理，民办高等教育						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	<p>[1]主持人.省级教学改革研究项目“会计学专业分层分流教学模式创新研究”，2019.9；</p> <p>[2]第一作者.会计学专业分层分流教学模式创新研究——以武汉工商学院为例[J].商业会计，2019.4；</p> <p>[3]主编.《会计学原理》（化学工业出版社）2012年被评为中国石油和化学工业出版社出版奖（教材奖）一等奖。</p>						
从事科学研究及获奖情况	<p>[1]独撰.“营业税金及附加”更名探究[J].财务与会计，2018.3；</p> <p>[2]独撰.车间固定资产修理费会计核算梳理[J].财会月刊，2018.3；</p> <p>[3]独撰.董事长背景特征影响会计信息质量实证研究——基于深市湖北省上市公司2012年的检验数据[J].财会通讯，2014.10；</p> <p>[4]独撰.新审计收费模式行得通吗[J].财会月刊，2013.3；</p> <p>[5]独撰.试论在我国推行注册外部监督师制度[J].财会月刊，2012.12；</p> <p>[6]独撰.我国增值税转型改革存在的问题及解决对策[J].财会月刊，2009.12；</p> <p>[7]第一作者.国有企业“小金库”治理措施及其启示[J].财务与会计（理财版），2013.3；</p> <p>[8]独撰.中兴通讯信息披露的启示[J].财务与会计（理财版），2012年10月；</p> <p>[9]论文获得2012年中国会计学会高等工科院校分会年会论文三等奖；</p> <p>[10]论文获得2014年湖北省会计学会年会论文一等奖。</p>						
近三年获得教学研究经费（万元）	1.6				近三年获得科学研究经费（万元）		21
近三年给本科生授课（理论教学）学时数	中级财务会计 会计学专业导论 864学时				近三年指导本科毕业设计（人次）		30

姓名	张海 报	性别	男	专业技术 职务	教授	行政职 务	教师
拟承担课程	内部控制		现在所在 单位	武汉工商学院管理学院			
最后学历毕业时 间、学校、专业	2005年6月华中科技大学工商管理硕士						
主要研究方向	财务管理、金融投资						
从事教育教学改 革研究及获奖情 况（含教改项 目、研究论文、 慕课、教材等）	<p>[1]主持人.省级教学改革项目，工商管理专业“2.5+0.5+1”人才培养方案创新研究，项目编号：2014415，批准日期：2014年12月，已结题。</p> <p>[2]主持人.省级教学改革项目，民办大学财务管理专业“双轨制”人才培养模式创新研究，项目编号：491；批准日期：2021年12月。在研</p> <p>[3]第一作者.民办大学工商管理专业“2.5+0.5+1”人才培养方案创新，，教育与职业，2018年1月（上）。（北大核心）</p> <p>[4]第一主编.《财务管理》，电子工业出版社，2014年8月。</p>						
从事科学研究及 获奖情况	<p>[1]主持人.省教育厅人文社会科学研究指导性项目，价值投资在我国面临的问题及实际应用研究，2014年12月，已结题；</p> <p>[2]独撰.中国平安安全混业金融模式的优势与风险探讨-基于财务及企业价值分析[J].财会月刊，2017.5；</p> <p>[3]独撰.真实收益现金流估值模型的理论探析及应用-以万科2014年财务数据为基准[J].财会月刊，2016.3；</p> <p>[4]第一作者.高现金分红对企业价值的影响及其影响途径研究----以格力电器公司为例[J].财会通讯，2017.7；</p> <p>[5]独撰.苏宁电器核心竞争力分析与发展预测[J]，会计之友，2013.5（中）；</p> <p>[6]独撰.兴业银行投资价值研究——基于优势、风险及对策的分析[J].财会通讯（综合），2013.5（中）；</p> <p>[7]独撰.贵州茅台为何能保持高现金分红[J].财会月刊，2013.4（下）。</p>						
近三年获得教学 研究经费（万 元）	1				近三年获得科学研 究经费（万元）		10
近三年给本科生 授课 课程及学时数	财务管理 财务管理专业导论 768课时				近三年指导本科毕 业设计（人次）		30

姓名	石洁	性别	女	专业技术职务	副教授	行政职务	教师
拟承担课程	人工智能审计		现在所在单位		武汉工商学院管理学院		
最后学历毕业 时间、学校、 专业	2010年3月石家庄铁道大学会计学硕士						
主要研究方向	企业社会责任、公司治理、民办高等教育						
从事教育教学 改革研究及获 奖情况（含教 改项目、研究 论文、慕课、 教材等）	<p>[1]主持人. 2016-2018年，武汉工商学院校级教研项目《民办高校基于虚拟商业社会环境（VBSE）实训教学的会计学专业教学改革研究与实践》；</p> <p>[2]主持人. 2021年至今，主持校级基金项目《基于破“五唯”背景下的湖北省民办高等学校教育评价体系研究》；</p> <p>[3]参与人.湖北省教育科学规划课题《互联网时代培养学生旅游学科核心素养的创新研究》；</p> <p>[4]2016年，指导学生毕业论文获得省级优秀毕业论文；</p> <p>[5]主编.《VBSE经管综合仿真实训》，经济科学出版社，2019年。</p>						
从事科学研究及 获奖情况	<p>[1]第一作者.区块链技术在现代治理中的运用方式解析[J].领导科学，2020年4月</p> <p>[2]独撰.全球价值链治理模式研究综述[J].财会通讯，2016年3月；</p> <p>[3]独撰.上市公司资本结构与企业绩效分析——以沪市A股上市公司为例[J].财会通讯（增刊），2014.2；</p> <p>[4]独撰.应用型本科院校税收筹划实训课程教学研究[J].今日财富，2015.9；</p> <p>[5]独撰.浅析宏辉公司融资风险控制体系建立[J].财讯，2017.8。</p>						
近三年获得教 学研究经费 （万元）	0.5		近三年获得科学研究经 费（万元）			2	
近三年给本科 生授课 课程及学时数	税法、报税实务、税收筹划 经管综合仿真实训、 EXCEL在财务中的应用 826学时			近三年指导本科毕业设 计（人次）		30	

姓名	梁婷	性别	女	专业技术职务	副教授	行政职务	审计系主
拟承担课程	审计学基础		现在所在单位		武汉工商学院管理学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2010年12月南京工业大学企业管理硕士						
主要研究方向	碳审计、企业社会资本						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	<p>主要发表论文：</p> <p>[1]基于就业导向的《投资理财综合实训课程》“教学做”一体化模式探究，今日财富，2016年。</p> <p>参与项目：</p> <p>[1]省级教改项目“工商管理专业“2.5+0.5+1”人才培养方案创新研究”</p> <p>所获荣誉及奖励：</p> <p>[1]教学竞赛：获“省级优秀学士学位论文”指导教师3次</p> <p>[2]指导学生竞赛：指导学生获得国家级竞赛一等奖1项；二等奖1项目</p>						
从事科学研究及获奖情况	<p>主要发表论文：</p> <p>[1]独撰.高管团队政治关联对多元化经营的影响研究--以湖北省上市公司为例[J].财会通讯，2015年。</p> <p>[2]Analysis of the Influence of Digital Economy on DingLis Profitability, Advances in Social Science, Education and Humanities Research (ASSEHR), 2019。</p> <p>主持项目：</p> <p>[1]主持人.校级科研项目“政治关联对多元化经营的影响研究”。</p>						
近三年获得教学研究经费（万元）	0.5		近三年获得科学研究经费（万元）			2	
近三年给本科生授课课程及学时数	中级财务会计 768学时		近三年指导本科毕业设计（人次）			30	

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

6. 教学条件情况表

可用于该专业的 教学实验设备总 价值（万元）	360.62	可用于该专业的 教学实验设备数 量（千元以上）	80台套
开办经费及来源	<p>开办经费260万元，经费来源：</p> <p>（1）学校自筹：学校利用教师资源、技术资源、硬件资源等对外开展项目合作和技术服务等创取收入，对开办的新专业提供150万的建设经费；</p> <p>（2）收取学杂费：新专业计划招生人数40人，每年学杂费预计100万元；</p> <p>（3）社会各方相应的资助：包括优秀校友、合作办学企业、社会机构等捐赠资金约10万元。</p>		
生均年教学日常运 行支出（元）	2800		
实践教学基地 （个）	8		
教学条件建设规划 及保障措施	<p>学校专门成立了新专业建设促进工作组，加强领导，全面规划，在组织、政策、师资、条件及经费等方面全面支持本专业建设。</p> <p>（1）组织保障：学校成立了会计与审计行业学院，由分管教学副校长兼任行业学院理事会理事长，管理学院院长兼任行业学院院长。该行业学院是学校基于省级优势特色学科群——数字商务与管理学科群，携手合和（武汉）会计师事务所共同创建，将面向会计、审计行业实际需求，通过校所联合办院，深化产教融合、科教融合和业财融合，打造集产、学、研、转、创、用于一体的应用型人才培养创新平台。</p> <p>（2）政策保障：学校为鼓励师生进入会计与审计行业学院开展实习实践活动，已出台相关制度，将在审计专业建设项目上给予专项政策保障，同时将出台新专业建设管理办法，制定建设质量评价标准和目标考核制度，进一步激励审计专业继续深化校企合作，实现预期建设目标。</p> <p>（3）条件保障：学院整合校内资源，集聚办学要素，建成了一栋实验中心（6层楼），拥有1万平方米的实验室面积。拥有教学楼2栋，拥有图书馆、体育馆各1栋。会计与审计行业学院实训教学中心面积约600平方米，可为审计学专业学生在校学习期间提供最大审计实践支持。合和会计师事务所拥有员工300多人，其中注册会计师64人，每年可以轮训500名审计学、会计学、财务管理学生。</p> <p>（4）师资保障：审计专业相近的会计学、财务管理为学校优势专业，已有成熟的专业教师队伍为审计专业提供了师资保障。审计专业带头人聂新田为管理学院教学副院长、会计与审计行业副院长，学校</p>		

	<p>还具有稳定的审计导师队伍，包括审计学系教师26人，合和会计师事务所客座教授、产业导师18人。学校将引进人才，从科研、生活等方面给予优厚的待遇，不断优化教师结构，努力建设富于创新性的应用型教师队伍。</p> <p>(5) 经费保障：学校设立专项行业学院建设基金，资助会计与审计行业学院建设项目，专项经费纳入年度预算。力争通过三到五年建设，形成人才培养质量突出、服务社会成效显著、双师团队结构合理、产教融合机制健全、联合治理体系成熟的现代产业学院。学校将建设经费保证专款专用，优先保障该专业建设工作以及相关教学研究和改革工作的开展。</p>
--	--

主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值(千元)
VBSE跨专业综合实践教学平台	制造业+流通业 V3.6	1	20150830	1000.00
虚拟仿真教学平台软件		1	20190827	320.00
财务共享实训软件	浪潮GS教学版 V7.0	1	20210702	280.00
金蝶ERP系统及沙盘模拟教学系统	金蝶ERP	1	20061001	115.00
大数据教学实训平台		1	20201117	95.00
金蝶K3 cloud教学版	V6.1	2	20191111	160.00
E云数字管理平台标准版		1	20191111	60.00
远华会议接待管理系统	教学版V3.0	1	20160601	60.00
电子报税模拟教学平台系统	网中网V1.0、B/S 结构	1	20110401	15.00
成本会计实训教学平台系统	网中网V1.0、B/S 结构	1	20110401	15.00
网中级会计实训教学平台系统	已更新至V7.0版本	1	20091001	11.00
网中网审计实训教学平台系统	已更新至V7.0版本	1	20091001	11.00
网中网财务管理实训教学平台系统	已更新至V7.0版本	1	20091001	11.00
网中网基础会计实训教学平台系统	已更新至V7.0版本	1	20091001	11.00
噢易机房OSS系统	V5.0	1	20200713	11.76
多线路集成摄像监控系统		1	20091001	10.01
系统控制系统	NOS	1	20100101	10.00
教学云平台缓存本地盒子	教学云平台系统	1	20160804	10.00
多媒体设备投影机	爱普生EB-C740W	1	20160517	9.80
大屏幕应用软件平台	锐丽V1.0	1	20200717	9.00
55寸液晶显示单元	锐丽RLCD- 550PO3-H3	12	20200717	99.60

电脑椅		71	20210421	8.17
计算机	联想cpu: 九代i5-9400	1	20200717	6.54
电脑实验桌		4	20200716	5.50
投影仪	松下pt-ux415c	1	20191125	5.50
计算机	联想cpu: 九代i5-9400	37	20200717	5.29
电视机	海信HZ55H55	1	20200717	5.18
电视机	海信HZ55H55	1	20200717	5.18
投影仪	夏普XG-H55XA	1	20191125	5.10
投影机	松下PT-X387	1	20200717	4.85
计算机	cpu: i3 8100 硬盘: wd 1t	4	20200717	18.56
计算机	联想启天商用M系列	4	20210820	18
瘦客户机	璇玑NC500	73	20210820	142.35
交换机	华为S5720-28p-li-ac	2	20200717	3.82
功放	LEAFCROWA10-48	1	20200717	1.90
无线投屏	美誉	1	202007-7	1.85
话筒	LEAFCROWN KU305S	1	20200717	1.25
音箱	LEAFCROWN A16-8	1	20200717	1.15
幕布	丽虹	1	20200717	1.05
智能中央控制系统	ATER IP-450套装	1	20160531	188.00
投影设备	投影机索尼VPL-EW296, 幕布红叶电动120寸	2	20160531	36.00
大屏显示系统	酷彩CXC460DC	1	20160531	107.00
LED环形跑马灯	THGD P6		20160531	41.60
打印机	hl 2009支票打印	2	20160912	3.68
点钞机	康艺2700+	2	20161206	3.16
AI微课生成模块	金课坊V1.0	3	20190822	42.00
触控一体机	希沃(带ops) SR-F65EC	2	20190822	22.00
触控一体机	希沃(带ops) SR-F86EC	4	20190822	84.00
触控一体机	希沃ST-F65EC	12	20190822	84.00
串口控制器	莱拓YHD-8D	2	20190812	4.00
电源控制器	快捷CR-POWER4	3	20190812	3.60

电子班牌	IBSAME-00860	3	20190822	8.40
多屏教学软件	金课坊V1.0	2	20190822	30.00
服务器	I7/8G/512G固态 /2T硬盘	1	20190822	4.00
高清云台摄像机	WX-V800	5	20190822	22.50
跟踪半球	WX--C100	3	20190822	2.40
互动教学模块	金课坊V1.0	2	20190822	30.00
计算机	Ops 希沃i3 128	10	20190812	25.00
教师定位电子云镜摄像机	文香WX-C300T	3	20190822	13.50
精品4K录播一体机	文香WX-Z7	1	20190822	12.50
平板电脑	ipad air3	2	20190813	4.40
嵌入式录播系统	V3.0	1	20190822	12.00
嵌入式录播系统	文香V2.0	3	20190822	39.00
全向拾音器	文香WX-MIC140	3	20190822	16.50
数字音频矩阵	WX-MX1206	1	20190822	4.50
图像跟踪系统	V1.0	1	20190822	12.00
图像跟踪一体机	WX-T3	1	20190822	11.50
网络中控视频矩阵	AOVN08X	2	20190822	44.00
无线AP	TP	1	20190822	2.00
学生定位电子云镜摄像机	文香WX-C300S	3	20190822	13.50
音频设备	LEAF CROWN	2	20190822	4.00
云镜4k录播一体机	文香WX-Z3	3	20190822	33.00
指向性话筒	WX-MIC200	6	20190822	4.80
中控管理软件	CREATOR	2	20190822	10.00
中控主机	CREATOR NET- 4000	2	20190822	52.00
桌面式触控面板	文香WX-CT200	4	20190822	7.20

7. 申请增设专业的理由和基础

(应包括申请增设专业的主要理由、支撑该专业发展的学科基础、学校专业发展规划等方面的内容)(如需要可加页)

一、申请增设专业的主要理由

十八大以来,党中央高度重视审计工作,审计已经成为全面从严治党和治国理政的重要抓手。为深化审计体制改革,实现审计技术现代化,对接湖北及武汉社会发展及经济建设需要,提升学生审计岗位胜任能力,完善审计学科建设,急需高校发挥自身优势,提供一大批高质量审计专业化人才。习近平总书记在中央审计委员会第一次会议上强调,“要以审计精神立身、以创新规范立业、以自身建设立信”,这为新时代审计专业人才培养指明了方向。然而,目前高校审计专业化人才培养尚无法适应新时代审计工作的需要,亟待加强。为落实国家审计发展战略,服务地方区域经济发展,助推审计教育深化升级,我们认为有必要增设“审计学”专业。

(一) 国家治理的需要

习近平总书记多次提到“审计是党和国家监督体系的重要组成部分”,指出了新时代审计的明确定位。在新时代审计定位的指引下,国家审计、内部审计、社会审计的内容全面拓展,远远超出了传统审计内容的范畴,对审计人才培养提出了更高的要求。依法履行审计监督职责,更好地服务“四个全面”战略布局,需要培养一大批审计专业人才,精准回应新时代审计现实需求,当好安全监督卫士,守护国家经济安全。

(二) 新时代社会发展和经济建设的需要

据统计,我国未来5-10年中大约需要500万名审计学专业人才,目前审计人才市场需求缺口高达318万人,其中政府审计人才需求缺口12万人,内部审计人才需求缺口290万人,注册会计师人才需求缺口16万人。审计事业迅速发展,但现有审计人才在数量上仍然十分缺乏,远不能满足经济发展的需要。近年来,随着人工智能、区块链、云计算、大数据、物联网等核心技术驱动金融经济迅速发展,社会对审计专业人才有了更多的需求,同时对审计专业人才的培养质量提出了更高的要求。然而目前高校审计专业建设及人才培养模式与内容更适用于传统审计,对于数字化、智能化、一体化的新时代审计不太适用,通过专业、系统、现代化的“审计专业人才”培养,就会产生大批复合型高素质审计专业人才,“质”、“量”齐飞,助推新时代社会发展和经济建设。

(三) 促进学生胜任岗位的需要

无论是政府审计、社会审计抑或是内部审计,都服务于整个社会经济监督,均是国家治理实践中的重要组成部分。审计学专业大部分毕业生(尤其是政府审计方向)将投身国家社会经济监督实践,服务国家治理,审计专业人才质量决定了审计监督质量。在审计行业人

才需求旺盛、供给相对不足的情况下，不少会计及相关专业学生选择从事审计工作，但由于缺少专业、系统的学习，他们在审计思维及审计创新上显得天然不足，存在着无法弥补的短板。高校开设审计学本科专业为有意从事审计事业的学生提供了系统的审计专业人才培养路径，切实提升学生审计知识储备，锻炼其审计思维模式，不断提高其审计实践素养，提升自身就业胜任力。

（四）完善审计学科建设的需要

审计学科属性的发展历经三次变革：1990年审计学被划分在经济学门类下，隶属于会计学科，作为三级学科；1997年随着会计学被划入管理学门类，审计依旧没有独立，成为管理学门类的三级学科；2012年审计学终于从会计学中独立出来，升级为二级学科，与会计学同级别隶属于“工商管理”一级学科下。随着审计理论结构体系在新的实践中逐步形成，突破了工商管理针对企业经营等进行管理的范畴，逐步具有了独立的研究对象、研究方法和研究理论，未来审计学科地位可能进一步提高。开设审计学本科专业，有益于加强审计学科专业建设，完善审计学科知识体系，丰富审计人才培养。

（五）学校办学进一步发展的需要

武汉工商学院坚持内涵发展，实施产教融合、校企合作，以计算机技术为核心基础实施学科交叉和应用，培养就业有实力、“双创”有能力、发展有潜力的应用型高级专门人才，努力建设特色鲜明的国内高水平应用型工商大学。另外，2021年我校会计学专业获批国家一流本科专业建设点。2022年顺应国家产教融合战略的布局，我校成立了会计与审计行业学院，这些发展都是我校秉持顺应时代进步发展、适应社会需求而努力做出的成果。因此，为了更好地利用现有资源办学，增强学校实力，学校有必要依托会计学一流专业及行业学院，成立极具发展前景的审计学专业。

二、支持该专业发展的学科基础

（一）学校拥有优势特色学科群

学校学科结构以新工科、经济、管理为主，文、法、艺等多学科协调发展，建设了2个“十四五”省级优势的特色学科群：数字商务与管理、资源环境与智能化工程，这一特色学科群，为审计学专业的建设提供了良好的学科基础，如审计学专业建设中资源审计、环境审计、工程造价审计、人工智能审计等课程的开设，都离不开这些学科群的支撑。

（二）学校形成了特色专业集群

学校围绕特色学科群，形成了现代商务服务、智慧物流与电子商务、数字文化创意、环境资源与智能制造等特色专业集群，这些特色专业集群都具有各自明显的特色，如省级教学团队智慧物流形成的“产业+企业+专业”的产学研实践人才培养模式等，这些都为审计学专业的建设

提供了丰富的专业建设经验。

（三）学科人才培养经验丰富

2021年国务院及审计署都提出要高质量推进审计全覆盖，把握形式与内容的统一，形成常态化、动态化震慑，而且随着大数据不断应用，对审计人才的培养提出了更高的要求。本专业依托管理学院已开设的会计学、财务管理等专业，拥有良好的教学环境，丰富的审计教学经验。会计学系作为我校的老牌专业，该专业2021年获批国家一流本科专业建设点，一流专业的建设必将为审计学专业建设提供坚强后盾，为审计专业人才教育提供了良好的基础。

（四）学科师资队伍强大

本专业以“双师型”教师为主体。依托会计学、财务管理专业，拥有中国注册会计师3人，拥有会计师、资产评估师、经济师等8人，拥有教授3人，副教授7人，特聘教授1人。学校以“产教融合、校企合作”为主要路径，与大信、中审众环、立信、瑞华等国内头部会计师事务所开展深度合作，并在2022年引进武汉合和会计师事务所入驻校园，成立合和会计与审计行业学院（全省第一家注册会计师产业学院），拥有14名专家作为学院的产业导师，客座教授5人。强大的师资队伍能为新成立的审计学专业学生提供专业的理论知识传授，培养更多实操能力强的高素质应用型人才。

（五）学科实践教育基地成熟

自2011年以来，学校按照“紧贴市场、校企合作、资源共享、合作育人”的原则，与事务所、企业、政府等用人单位建立广泛联系，深化校企、校政合作，其中主要实习基地有大信会计师事务所、瑞华会计师事务所等，每年学校选拔多名学生前往实习，参与上市公司年报审计。合和会计师事务所2022年5月入驻武汉工商学院，和管理学院合办合和会计与审计行业学院。依托合和办公场所设立实训教学中心，可为审计学专业学生在校学习期间提供会计与审计实践类课程授课。同时，也可为企业开展职业培训。通过“校所联合”办院，深化产教融合、科教融合和业财融合，打造集产、学、研、转、创、用于一体的应用型人才培养创新平台。此外依托学院的经济管理虚拟仿真实验中心，加大信息技术条件下传统课程的改造力度，建设财务共享服务实验室、业财融合实验室、投资理财实验室、ERP实验室等，运用各种最新会计、审计教学软件，加强学生会计审计实践能力的培养，实验教学体系颇具特色。此外，本专业注重审计实务前沿动态，充分利用学院的教学资源，鼓励、帮助学生积极报考注册会计师（CPA）、国际注册内部审计师(CIA)、注册税务师、资产评估师、国际注册信息系统审计师（CISA），以适应社会的需要。从2012年开始，实习基地转正学生有数十人，平均年薪突破15万，受到毕业生的一致喜欢。

三、学校专业发展规划

1.成立审计系

学校基于专业集群建设产业（行业）学院，吸引行业头部或重点企业参与，探索创新产教融合运行机制，2022年成立了会计与审计行业学院。同时学校不断修订、完善《武汉工商学院关于推进产教融合工作的指导意见》等制度并落地实施，配套产业学院建设，学校将成立审计系，以系为单位引进优秀专业教师，加大经费投入，优化审计课程体系，开展审计学专业建设。

2.具体规划

在疫情常态化背景下，紧贴新经济时代发展需要，立足区域经济发展，学校基于国家政府、企业对高质量审计人才的需求，力争将审计学专业建设成为在同等院校中有一定影响力的特色专业。将从以下几个方面规划：

（1）探索审计学专业生源选拔机制和办法

生源好，专业才能办好，选择合适的生源是办好本专业的的基础。为此，我们将开展审计学本科专业生源选拔机制和方法创新。一是主动向省级招生管理部门汇报，进行审计学专业生源选拔与招生录取制度创新；二是开发和利用职业特质测评工具；三是借鉴和完善考生综合素质选拔面试方法。通过创新的机制，专业的工具，科学的方法，选拔具有较强较高综合素质的学生学习本专业，真正践行因材施教、分类培养的教育理念。

（2）完善学校专业教学组织机构和教学制度

我校将审计学本科专业的教学组织机构确定在管理学院，并在管理学院内设教学执行机构——审计系，建立专业化教学组织与队伍，并依托会计与审计行业学院，根据审计学专业特点，重点探索推进四项机制建设，包括审计人才共育、任务共担、课题共研的校企合作机制；效益共享、成果共用、持续共赢的校企互利机制；双师双能、双岗双聘、双向流动的师资建设机制；组织互融、功能互补、共建共管的平台建设机制。

（3）建设一支高水平师资队伍

我校审计学专业师资队伍建设分两步走。第一步，2022年至2026年，通过充分整合校内校外师资资源，构建由2部分组成的师资队伍：校内管理学院审计系专业教师团队；合和会计与审计行业学院聘请客座教授与产业导师。第二步，2027年至2031年，配备校内专职教师30人，产业导师40人。积极开展审计师资培训，通过组织教师参加行业学院横向课题，提高教师科研与实践水平，组织学术研讨活动，掌握审计最新研究动态、2周一次集中备课、指导学生审计项目实践，并鼓励教师取得中国注册会计师CPA等职业资格，培养一支高水平审计学专业师资队伍。

（4）开展审计学领域学科建设与教材编写

积极组织专业教师在“十四五”期间，依托会计与审计行业学院，进行学科实践和学科研究。校企双方共同参与，联合开发审计专业（实践）课程、共同建设审计教学资源库（案例库），建设一批体现应用型人才培养目标的审计核心课程教材，如《审计学》、《注册会计师审计》、《内部审计学》等，力争用5年时间，完成审计主干课程教材编写并正式出版。

（5）建设完善的实习实践基地

“十四五”期间，依托合和会计师事务所，寻找更多审计项目，一方面，充分利用区域、行业等优质资源，构建功能集约、开放共享、高效运行的校外实践教学平台和审计实习实训基地；另一方面，通过“引企入校”，将更多企业引进校园，统筹各类实践教学资源，建成兼具生产、教学、培训、研发、创新创业功能的校企一体的实验实训中心。

8. 申请增设专业人才培养方案

(包括培养目标、基本要求、修业年限、授予学位、主要课程、主要实践性教学环节和主要专业实验、教学计划等内容)(如需要可加页)

审计学专业本科人才培养方案

一、专业基本信息

专业名称：审计学

专业代码：120207

学科门类：管理学

二、培养目标

本专业培养适应社会主义市场经济建设需要，富有创新精神，品格和学养并蓄，知识与能力并重，有社会责任感，具有良好审计职业道德和审计学基本理论素养，具备从事政府审计、内部审计、社会审计的业务技能，实践能力强，面向国家机关、企事业单位和国内外社会审计组织从事审计、咨询服务及相关管理工作的“宽口径、厚基础、应用性”的审计专门人才。

学生毕业后，应能够在国家各级审计机关、各类企事业单位、社会团体、会计师事务所及高等学校或科研部门，从事政府审计、民间审计和内部审计的理论及实务工作，还可以继续深造，报考会计、审计、财务管理、MBA、MPAcc等相近专业硕士研究生。

三、专业特色

(一) 学科交叉融汇，实现多样化人才培养

学院现有会计学、财务管理、工商管理等专业，为管理学科建设提供了基础。为了培养适应现代审计发展要求的专业人才，审计学专业制定了科学合理的人才培养方案。在课程设置上不仅注重学生专业知识、实践能力与综合素质的协调提升，而且突出职业理想教育和创新精神的综合培养。审计学专业的学生可以通过必修、选修课程，获得管理学和经济学双学位，发展兼具管理和经济的复合技能，增强就业竞争能力。

(二) 注重产教融合，提升专业品质

本专业以“双师型”教师为主体，以“产教融合、校企合作”为主要路径，与大信、中审众环等国内头部会计师事务所深度合作、引进武汉合和会计师事务所入驻校园，成立会计与审计行业学院（全省第一家注册会计师产业学院）。通过“校、行、企、所”四方的深度融合，深入强化审计应用型人才培养机制。依托学院的经济管理虚拟仿真实验中心，运用各种最新会计、审计教学软件，加强学生会计、审计实践能力的培养。同时注重审计实务前沿动态，充分利用学院的教学资源，鼓励、帮助学生积极报考注册会计师（CPA）、国际注册内部审计师(CIA)、注册税务师、资产评估师、国际注册信息系统审计师（CISA），以适应社会的需要。同时鼓励并帮助学生报考会计学、审计学、财务管理、MBA、MPAcc、审计硕士等相近专业硕士研究生。

四、毕业要求

本专业学生毕业时应获得以下方面的知识和能力：

- 1.热爱社会主义祖国，拥护中国共产党领导，掌握马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义的基本原理，具有良好的思想品德、社会公德和职业道德。
- 2.系统掌握管理学、经济学、统计学、财政学、金融学、经济法 etc 基础知识。
- 3.熟悉与审计有关的法律法规，掌握会计准则和审计准则，具备本专业必须掌握的基本理论、方法和业务技能，知识结构、能力结构和素质结构合理，能够综合运用所学专业知识和解决实际审计问题。
- 4.了解本学科的理论前沿和发展动态，具有一定的科学研究能力、职业迁徙能力和可持续发展能力。
- 5.掌握现代计算机技术以及文献检索、经济管理信息搜集、资料查询等专业性信息处理方法，熟悉常用的经营管理、会计审计等专业软件，能够运用现代信息技术处理相关业务。
- 6.具备英语的听、说、读、写、译能力，英语水平达到全国大学英语等级考试四级要求或学校学位英语要求。
- 7.具有良好的审计文化底蕴和诚信品格，有较强的沟通协调能力及团队意识。
- 8.具有终身学习意识和一定的批判性思维能力、自主学习能力、实践创新能力。

五、学制与学位

学制：基本学制4年，修业年限3~7年。

学位：管理学学士

六、主干学科与核心课程

主干学科：管理学

七、主要课程及特色课程

(一) 主要课程

专业核心课程：基础会计、中级财务会计、审计学基础、内部控制、注册会计师审计、审计技术方法、政府审计学、内部审计学、人工智能审计

(二) 特色课程

产教融合课程：审计综合实训、内部控制审计实训、经管综合仿真实训、财政预算绩效管理实训、审计文书写作实训、内部审计实训、企业智能审计实训

八、毕业要求实现矩阵

表1 毕业要求实现矩阵

毕业要求	指标点	课程
1. 系统掌握管理学、经济学、经济数学基本知识，了解国家宏观经济形势，了解审计学科。	1.1 掌握经济管理类专业所需要的学科基础知识。	管理学原理、经济学、经济数学、市场营销学、金融学、财政学、组织行为学
	1.2 了解审计学科知识，对本专业有初步认识。	审计学专业导论
2. 具有思辨能力，正确运用审计理论、概念和标准进行系统思考，能够运用所学知识分析和解决在审计工作过程中遇到的实际问题。	2.1 掌握辩证唯物主义和历史唯物主义的基本原理和思维方法，掌握逻辑学思维知识。	马克思主义基本原理、审计技术与方法
	2.2 运用审计专业知识和正确的思维方法进行会计分析，具备实际	审计综合实训、经管仿真实训、毕业实习、毕业论文

	工作思维能力。	
3.能够恰当使用现代工具对审计专业领域信息资料进行收集和分析处理,完成专业任务。	3.1 具备计算机操作能力,能利用互联网信息技术,收集专业资料,进行专业分析和处理。	计算机基础、SPSS统计实验、EXCEL数据可视化实验、Python开发与应用
	3.2 运用高等数学、统计学等数学知识,能进行专业数据分析,完成专业任务。	经济数学、统计学、计算机审计、统计预测和决策实验
4.具有专业能力和实践技能,掌握必备的审计、财务、会计、税务等专业能力,具备手工和软件不同环境下的操作能力。	4.1 系统学习本专业核心专业课程,具备审计、会计、内部控制设计评价等专业能力。	基础会计、中级财务会计、税法、财务管理、审计学基础、注册会计师审计、高级财务会计、政府审计学、内部审计学、计算机审计、内部控制学、政府与非营利组织会计、资源环境审计、成本会计、舞弊审计、金融审计、公司战略与风险管理
	4.2 在专业理论学习之后,掌握本专业所要求的审计、内部控制设计、财务共享、论文撰写等实践操作技能。	财务报表分析实验、个人理财实训、证券投资实验、政府审计实务案例、税收筹划、企业智能审计实训、财政预算绩效管理实训、经管综合仿真实训、审计综合实训、内部审计实训、内部控制审计实训、审计文书写作实训、企业经营模拟、毕业实习
5.具有团队协作意识,能够在审计学学科及多学科团队活动中发挥个人作用,并能与其他成员合作共事,有国际视野,在跨文化背景下具备一定的沟通交流能力。	5.1 在军训、体育、专业实践等活动中,领悟团队合作精神,学会与人合作,与团队其他成员共同成长。	审计综合实训、会计综合实训、军事训练、商务礼仪、体育、大学生劳动教育、毕业实习、毕业论文(设计)
	5.2 具备国际视野,掌握公共英语和专业英语,具备跨文化交流能力。	商务礼仪、大学英语
6.创新和学习能力;具有创新精神和终身学习意识,有创新创业能力、实践能力及自主学习与适应发展的能力。	6.1 具备创新创业意识,熟悉国家创新创业政策,实际参加创新创业大赛。	学生职业规划与就业指导、创新创业基础
	6.2 模拟企业运营,具有基本的创新创业实践能力。	创新创业基础;企业战略与风险管理;经管综合仿真实训
7.具有人文素养、科学精神和社会责任感,熟悉审计学专业领域法律、法规及相关政策,能够理解并遵守社会公德、职业道德和职业规范。	7.1 具有政治素质,拥护四项基本原则,有正确的政治站位,爱党爱国爱民,把自己的专业发展与国家进步有机结合起来。	思想道德修养与法律基础;中国近现代史纲要;马克思主义基本原理;毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论;形势与政策
	7.2 身心健康,具有较强的体质和健康的心理,待人接物有礼仪,具有艺术、自然科学、人文科学等综合知识。	体育、军事理论、大学生心理健康教育、大学生劳动教育、军事训练

九、学时与学分

(一) 主要课程

1.取得培养方案规定的全部必修课程的学分,修满各平台选修课规定的最低学分,合计取得最低课内学分160学分。

2.合计取得最低课外学分10学分。其中,在课外的学科技能竞赛、科研与学术类、创新创业训练计划与实践或职业基本技能活动中所获得学分不低于2学分。

(二) 特色课程

1. 课内学分

表2 课内课程学分学时统计表

课程类别	课程性质	学分	学时	占总学分百分比
通识教育课	必修	43	760	26.88%

	选修	10	160	6.25%
学科专业基础课	必修	16	256	10%
	选修	9	144	5.63%
专业课	必修	32	512	20%
	选修	17.5	280	10.94%
集中性实践教学环节	必修	32.5	42.5w	20.31%
合计		160	2112+42.5w	100%

表3 理论教学和实践教学学分统计表

课程类别		学分	学分小计	占总学分百分比
理论教学	通识教育课	42	101	63.11%
	学科专业基础课	25		
	专业课	34		
实践教学	课内实验（实践）	11	59	36.9%
	独立实验	15.5		
	集中性实践教学环节	32.5		
合计		160		100%

2. 课外学分

表4 课外活动学分

序号	课外活动名称	课外活动要求
1	学科技能竞赛	获得校级、省级、国家级学科技能竞赛奖项
2	科研与学术类	参与教师校级、市级、省级、国家级科研课题
		发表学术著作、论文、其它文章（通讯报道、小说、诗歌等）
		获得创造发明专利、外观设计专利、实用新型专利、软件著作权
		参加国际合作项目、海外研修计划，以及学术会议并交流论文
3	创新创业训练计划与实践	参加大学生创新创业训练计划
		在校期间自主创业，以个人名义注册实体公司，能提供工商、税务等相关部门证明实际营运的，效果较好
4	职业基本技能	获得全国大学英语四级考试（非英语专业）、全国大学英语六级考试（非英语专业）、英语专业学生专四考试、英语专业学生专八考试、计算机等级考试、普通话证书，以及国家政府部门颁发或行业类认可度高的各类职业资格证书、等级证书（不含驾照）
5	实验与科技活动	开展教学项目实验型、科学研究型、科技竞赛型、应用技术提高型、科技文化提升型、帮传带能力检测型实验；参加校级、省级、国家级科技活动
6	课外阅读	阅读、读者活动、图书馆志愿者
7	文体竞赛活动	获奖校级、省级、国家级文体竞赛或活动奖项
8	社会实践与活动	参加社会实践、勤工俭学、义务劳动、学校重大主题或专项活动、志愿服务，以及各类讲座
9	团学组织活动	成立社团、团学组织任职
10	校外综合荣誉	获得校级以上重要荣誉、奖励

注：课外活动通过认定的方式计算学分，具体认定范围与程序见《武汉工商学院课外活动学分认定

办法》。

十、教学进程计划表

表5 教学进程计划表

课程类别	课程编号	课程名称	学分	教学时数				开课学期	备注	
				总计	讲授	实验	实践			
通识教育课程	00011	思想道德修养与法律基础	3	48	32		16	1		
	09111	中国近现代史纲要	3	48	32		16	2		
	00031	马克思主义基本原理	3	48	48			3		
	09211	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	5	80	48		32	4		
	00051-00054	形势与政策	2	32	32			1-4		
	00081-00084	大学英语	13	208	208			1-4		
	00091	计算机基础	3	48	24	24		1		
	00071	军事理论	2	32	32			1		
	07781-07784	体育	4	120			120	1-4		
	00101	大学生心理健康教育	2	32	16		16	2		
	90022	大学生劳动教育	1	32	16		16	2		
	00113-00114	大学生职业规划与就业指导	1	16	16			2,6		
	00121	创新创业基础	1	16	16			3		
		小计		43	760	520	24	216		
选修		从通识教育选修课程模块中选修若干课程，其中艺术类、人文社科类课程、科学技术类至少各2学分，总学分不低于10学分。	10	160	160			2-8		
		小计	10	160	160	0	0			
	合计		53	920	680	24	216			
学科专业基础课程	02921-02922	经济数学(1)	6	96	96			1-2		
	02931	经济数学(2)	3	48	48			3		
	02392	审计学专业导论	1	16	16			1		
	01791	管理学原理	2	32	32			1		
	02941	经济学	4	64	64			2		
		小计	16	256	256	0	0			
	选修	43041	市场营销	2	32	32			3	
		03831	商务礼仪	2	32	32			3	
		00333	财政学	2	32	32			3	
		02861	金融学	3	48	48			4	
		02831	组织行为学	2	32	32			5	
	小计	9	144	144	0	0				
	合计		25	400	144	0	0			
专业课程	02372	基础会计	3	48	48			1		
	06281	中级财务会计	6	96	96			2-3		
	00582	财务管理	3	48	48			2		
	04511	税法	3	48	48			3		
	04011	审计学基础	3	48	48			3		
	04030	内部控制学	2	32	32			3		
	04021	注册会计师审计	3	48	48			4		
	04044	审计技术方法	3	48	48			4		
	04013	政府审计学	2	32	32			4		
	04022	内部审计学	2	32	32			5		
	04026	人工智能审计	2	32		32		5		

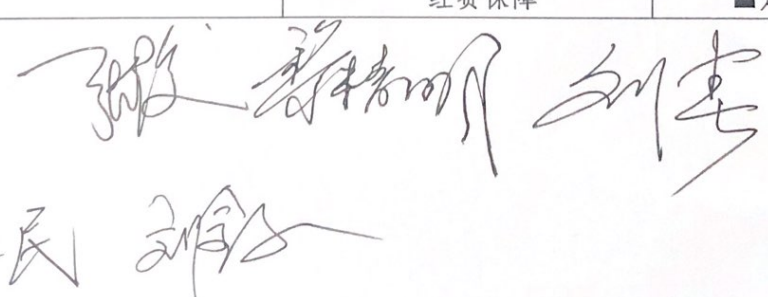
		小计	32	512	480	32	0		
		01053 高级财务会计	3	48	48			4	
		04025 经济法	2	32	32			5	
		05088 统计学	3	48	40		8	4	
		00850 成本会计	1.5	24	24			5	
		91681 个人理财实训	2	32			32	6	
		00760 统计预测与决策实验	1.5	24		24		7	
		00262 EXCEL数据可视化实验	1.5	24		24		7	
		02085 Python开发与应用	2	32		32		6	
		91681 个人理财项目实训	2	32			32	6	
		06167 证券投资实验	2	32		32		6	
		00433 SPSS统计实验	1.5	24		24		6	
		01055 政府与非营利组织会计	1.5	24	24			3	政府审计方向
		04033 资源环境审计	2	32	32			4	
		04035 经济责任审计	1.5	24	24			4	
		04034 舞弊审计	1.5	24	24			5	
		04039 政府审计实务案例	1.5	24	24			5	
		00571 财务报表分析实验	2	32		32		3	社会审计方向
		49042 税收筹划	2	32	16	16		4	
		49049 经济效益审计	1.5	24	24			4	
		04037 公司战略与风险管理	2	32	32			5	
		04038 金融审计	1.5	24	24			5	
		小计	17.5	280	64	144	72		
		合计	49	784	536	176	72		
集中性实践教学环节	必修	90021 军事训练	2	2w			2w	1	
		90772 企业经营模拟	1	1w			1w	1	
		90455 企业智能审计实训	1.5	1.5w			1.5w	5	
		90607 财政预算绩效管理实训	1.5	1.5w			1.5w	5	
		90881 经管综合仿真实训	3	3w			3w	6	
		90774 内部控制审计实训	1.5	1.5w			1.5w	5	
		98377 审计文书写作实训	2	2w			2w	5	
		93631 内部审计实训	1	1w			1w	6	
		91711 审计综合实训	3	3w			3w	6	
		91661 毕业实习	6	12w			12w	8	
		90051 毕业论文(设计)	10	14w			14w	8	
		合计	32.5	42.5w		42.5w			

十一、培养方案执行说明

1. 理论课程、实验实践课程原则上按16学时计1学分；集中性实践教学环节不计学时，学分规定为：军训、实训（课程设计）、认知实习、课程实习，按1周计1学分；专业综合实习与毕业实习，按2周计1学分；毕业论文（设计）共14周，计10学分。

2. 本专业教学进程计划表中的学科专业基础选修课、专业选修课可面向符合课程选修条件的其他专业学生开放选修。

校内专业设置评议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
<p>2022年7月18日，学校组织校内外专家对审计学专业申报材料进行了评议，形成了如下意见：</p> <p>1. 审计学专业是在坚持社会需求为导向，在深入调研相关行业、重点企业发展的基础上，根据学校学科专业发展规划，依托会计与审计行业学院优势资源提出申请的，符合国家新一代科技革命和产业转型升级变革以及新文科专业发展政策，适应本区域产业发展布局和经济社会发展的人才需求。</p> <p>2. 学校依托已有的会计学（国家一流本科专业建设点）、财务管理等专业申报审计学专业，具有较好的学科专业支撑。该专业办学基础符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，已经拥有一支职称、年龄和学历结构相对合理的师资队伍，已经建成省级“经济管理实验教学示范中心”和省级“经济管理虚拟仿真实验教学中心”以及数量充足、合作紧密的实习实训基地。同时，学校在新专业建设方面有较完善的制度和经费等保障措施。</p> <p>3. 从申报专业的人才培养方案来看，专业定位准确，人才培养目标清晰，课程体系设置较合理，符合专业教育教学规律，能够体现本专业办学特点。</p> <p>4. 建议围绕学校应用型人才培养定位，进一步强化专业办学特色，优化课程体系设置。</p> <p>经与会专家评审，一致认为该校申报的审计学专业具备了较好的办学条件，同意申报。</p>		
拟招生人数与人才需求预测是否匹配		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准	教师队伍	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	实践条件	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	经费保障	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
<p>专家签字：</p> <div style="text-align: center; font-size: 2em; font-family: cursive;">  </div>		